

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Организация деятельности региональной инновационной площадки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Экспертиза и сопровождение образовательного процесса**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки – 2023**


Карачаевск, 2023

Составитель: к.филол.н., доц. Алимсакаева Р.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	7
6. Образовательные технологии .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	20
8.1. Основная литература: .....	20
8.2. Дополнительная литература: .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	25

### 1. Наименование дисциплины(модуля)

*Организация деятельности региональной инновационной площадки*

**Целью** изучения дисциплины является: освоение обучающимися способовобеспечения модернизации и развития региональной системы образования путем формирования инновационной инфраструктуры.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- получить представление о региональной инновационной площадке в;
- получить представление о роли и задачах региональной инновационной площадки;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- изучить механизмы создания региональной инновационной площадки;
- изучить основные этапы организации деятельности региональной инновационной площадки и основные аспекты разработки инновационного проекта.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Экспертиза и сопровождение образовательного процесса» (квалификация – магистр).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности региональной инновационной площадки» (Б1.В.05) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.В.05
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Организация деятельности региональной инновационной площадки» является обязательной дисциплиной вариативной части, опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научных исследований», «Оценка инновационных процессов в образовании».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Организация деятельности региональной инновационной площадки» необходимо для прохождения преддипломной практики, завершающего этапа научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация деятельности региональной инновационной площадки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	ПК – 1.Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися образовательных программ, экспертизу профессиональной деятельности педагогов, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	Знает: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной

		<p>деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов</p>	<p>деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновационной площадки, методологические подходы и методы педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в рамках деятельности региональной инновационной площадки.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки</p>
--	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 33 ЕД, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	20	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20	-
в том числе:		

лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	20	-
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	88	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	-

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Нормативное правовое обеспечение деятельности региональных инновационных площадок	10		2		8	ПК-1	Устный опрос	
2.	Инновационная деятельность в образовательной организации: основные понятия и характеристики	12		2		10	ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Мотивационная готовность педагогических работников к реализации инноваций	10		2		8	ПК-1	Творческое задание	
4.	Разработка положения о региональной инновационной площадке	12		2		10	ПК-1	Блиц-опрос	
5.	Структура заявки инновационного проекта (программы)	10		2		8	ПК-1	Тест	
6.	Этапы экспериментальной работы (исследовательский, методический, институциональный)	12		2		10	ПК-1	Реферат	
7.	Система управления инновационной деятельностью	10		2		8	ПК-1	Фронтальный опрос	
8.	Критерии эффективности деятельности региональной инновационной площадки	10		2		8	ПК-1	Доклад с презентацией	

9.	Описание результатов, полученных в ходе инновационной деятельности.	12		2		10	ПК-1	Творческое задание
10.	Критерии результативности, обоснование эффективности полученных результатов. Критерии перспективности	10		2		8	ПК-1	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>20</b>		<b>88</b>	ПК-1	

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	Знает: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы	Не знает нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональ-	В целом знает-нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональ-	Знает нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональ-	



	<p>профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновационной площадки; методологические подходы и методы педагогического исследования; Владет: адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования.</p>	<p>ной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновационной площадки; методологические подходы и методы педагогического исследования;</p>	<p>ной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновационной площадки; методологические подходы и методы педагогического исследования;</p>	<p>эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновационной площадки; методологические подходы и методы педагогического исследования;</p>	
<p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p>	<p>Не умеют отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-</p>	<p>В целом умеет отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения</p>	<p>Умеет отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения</p>	<p>Умеет отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения</p>	

	с целью выполнения научного исследования. в рамках деятельности региональной инновационной площадки.	ния. в рамках деятельности региональной инновационной площадки.	научного исследования. в рамках деятельности региональной инновационной площадки.	ния научного исследования. в рамках деятельности региональной инновационной площадки.	
	<b>Владеть:</b> адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновацион-				В полном объеме знает нормативно-правовые акты осуществления экспертизы деятельности региональной инновационной площадки, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов в условиях региональной инновационной площадки; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе в условиях региональной инновационной площадки; методологические подходы и

	ной площадки, методологические подходы и методы педагогического исследования				методы педагогического исследования
	<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в рамках деятельности региональной инновационной площадки				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ в условиях региональной инновационной площадки, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в рамках деятельности региональной инновационной площадки
	<b>Владеть:</b> адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки				В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся
2. Формирование региональной системы оценки качества образования
3. Новый педагог
4. Современная цифровая образовательная среда в регионе
5. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей.
6. Модели организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Статус региональной инновационной площадки.
2. Нормативно-правовая основа деятельности региональной инновационной площадки
3. Основные направления деятельности инновационных площадок
4. Распространение инновационного опыта региональной инновационной площадки
5. Порядок присвоения статуса региональной инновационной площадки
6. Деятельность региональной инновационной площадки
7. Порядок присвоения статуса регионального инновационного комплекса
8. Положение о региональной инновационной площадке в сфере образования
9. Форма заявки на присвоение статуса региональной инновационной

площадки

10. Программа реализации проекта (программы) региональной инновационной площадки
11. Экспертное заключение на заявку на присвоение статуса региональной инновационной площадки
12. Мониторинг деятельности региональной инновационной площадки
13. Информационная карта региональной инновационной площадки в сфере образования
14. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования
15. Информационное сопровождение региональной инновационной площадки;  
обеспечено повышение квалификации педагогов;
16. Методическое обеспечение региональной инновационной площадки
17. Понятие об инновационных продуктах
18. Компетентности педагогов по освоению и применению современных (в том числе инновационных) образовательных технологий;
19. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
20. Реализация инновационных проектов (программ) неоднократно представлен на региональном уровне.
21. Потенциал инновационных школ и лучших учителей в системе повышения квалификации.
22. Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ
23. Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации
24. Формирование положительного общественного мнения и имиджа образовательных организаций в глазах родителей, общественности и СМИ.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Организация деятельности региональной инновационной площадки »:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ПК-1

1. Новые средства, методы, технологии в системе образования, называются.....
2. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется.....
3. ... процесс – это совокупность последовательных этапов апробации и внедрения в образовательный процесс новшества
4. Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ называется инновационной ... деятельностью
5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
  - 1) модульные
  - 2) локальные
  - 3) заимствованные
  - 4) системные
  - 5) авторитарные
6. Ведущей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является.....
7. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
  - 1) оформление школы
  - 2) организация учебно-воспитательного процесса
  - 3) содержание образования
  - 4) система оплаты труда учителя
  - 5) методы обучения
8. Инновации являются результатом .....
9. Примерами инновационных изменений является внедрение ... обучения
  - 1) профильного
  - 2) модульного
  - 3) дистанционного
  - 4) объяснительно – иллюстративного
  - 5) догматического
10. Порядок следования этапов процесса восприятия новшества в системе образования:

- 1) первоначальное ознакомление
- 2) проявление интереса
- 3) мысленная оценка
- 4) апробация в небольших масштабах
- 5) окончательное восприятие новшества

11. Последовательность этапов в структуре инновационного процесса:

- 1) возникновение инновационных идей
- 2) организация инновационного процесса
- 3) получение инновационного результата
- 4) перенос результатов в общественный опыт
- 5) адаптация нового в реальной практике

12. Педагогическая инновация в системе образования направлена, прежде всего, на преобразование:

- 1) процесса обучения и воспитания детей
- 2) материальной – технической базы учреждения
- 3) климата в педагогическом коллективе
- 4) отношений между учащимися и родителями

13. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с

- 1) обращения учащихся и родителей
- 2) желания педагогов
- 3) возникновения инновационной идеи
- 4) приказа директора

14. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:

- 1) постоянное повышение квалификации
- 2) взаимосвязь науки и практики
- 3) развитие самоуправления в школе
- 4) объем контингента учащихся
- 5) традиции образовательного учреждения

15. Порядок проявляемых уровней инновационной деятельности педагогом:

- 1) адаптивный
- 2) репродуктивный
- 3) эвристический
- 4) креативный

16. Соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их признаками

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Адаптивный     | 1) творческая активность на    |
| 2. Репродуктивный | уровне воспроизведения         |
| 3. Креативный     | 2) оригинальные авторские под- |

- ходы к обучению
- 3) деятельность по алгоритму
  - 4) взаимодействие с коллегами
  - 5) проблемы в отношениях с учащимися

17. Признаками инновационного обучения являются:

- 1) активность субъектов обучения
- 2) объяснительно – иллюстративные методы
- 3) ведущая роль учителя
- 4) авторитарный стиль управления

18. Гимназия относится к ..... образовательным учреждениям:

19. Источниками обновления образовательного процесса являются:

- 1) гуманизация образования
- 2) гуманитаризация содержания
- 3) творческая активность педагогов
- 4) требования органов управления
- 5) пожелания родителей и учащихся
- 6) неуспеваемость и девиантное поведение учащихся

20. Новизна, оптимальность результативность, возможность творческого применения – это ..... педагогического новшества

21. Гуманно – личностная технология обучения и воспитания младших школьников разработана:

- 1) Амоношвили Ш. А.
- 2) Занковым Л. В.
- 3) Элькониным Д. Б.
- 4) Давыдовым В. В.

22. Качественное оценивание деятельности учащихся в начальной школе характерно для авторской технологии .....обучения:

23. Уровень применения гуманно- личностной технологии обучения – это .....

24. «Костылями хромой педагогики» называет отметки автор гуманно-личностной технологии...

25. Автором технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) Шаталов В.Ф.
- 2) Шадриков В.В.
- 3) Селевко Г.К.



4) Беспалько В.П.

26. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) общепедагогической
- 2) частнометодической
- 3) концептуальной
- 4) системной

27. Изучение материала крупными блоками с применением опорных конспектов и сигналов характерно для технологии:

- 1) Шаталова В.Ф.
- 2) Махмутова М.И.
- 3) Якиманской И.С.
- 4) Лысенковой С.Н.

28. .... - система опорных сигналов, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала

29. Технологию перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении разработала:

- 1) Лысенкова С.Н.
- 2) Якиманская И.С.
- 3) Альтшуллер Г.С.
- 4) Хазанкин Р.Г.

30. Опережающее введение трудных элементов учебного материала и комментируемое управление познавательной деятельностью учащихся является основной технологией:

- 1) Лысенковой С.Н.
- 2) Занкова Л.В.
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Давыдова В.В.

31. Комментирование трех действий « думаю, говорю, записываю» характерно для управления познавательной деятельностью учащихся в авторской технологии .....

32. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении является ... технологии:

- 1) общепедагогической
- 2) частнопредметной
- 3) индивидуальной
- 4) целостной

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Организация деятельности региональной инновационной площадки»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162142> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Высшая школа России и национальная инновационная система: монография / А. А. Харин, А. В. Рождественский, И. Л. Коленский и др. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102755-4 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501568> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=62218>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154248>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители: Р. Б. Карабашева, С. Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015. – 112 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.

2. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-8259-0845-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=327957>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный..

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от	

	<p>01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 217.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 217
---	---

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri.display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–**Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>